



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE
CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN

1.- NOMBRE DE LA MATERIA

LIDERAZGO

2.- CLAVE DE LA MATERIA

D0865

3.- PRERREQUISITOS

Ninguno

4.- SERIACIÓN

Ninguno

5.- ÁREA DE FORMACIÓN

OPTATIVA ABIERTA

6.- DEPARTAMENTO

Administración

7.- ACADEMIA

Administración

8.- MODALIDAD DE ASIGNATURA

Presencial

9.- TIPO DE ASIGNATURA

Curso

10.- CARGA HORARIA

HBCA	HAI	TOTAL
48	48	96 Hrs.

11.- CRÉDITOS

6

12.- NIVEL DE FORMACIÓN

Posgrado/Maestría

13.- PRESENTACIÓN

El contenido de la materia se fundamenta en un modelo que permite al participante convertirse en un agente activo de su propia formación, mediante la experimentación, ejercicios prácticos bajo condiciones reales y supuestas y su discusión en grupo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo el modelo de educación activa para adultos, se fundamenta en el análisis de la experiencia de los participantes y del instructor, que se enriquecen con la reflexión del grupo, integra nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en las personas y promueve la aplicación de lo aprendido.

14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

Líder emprendedor con capacidad para dirigir organizaciones, empresas con habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo del conflicto, con amplio dominio de su inteligencia emocional y la de su equipo.

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Desarrollar en los participantes las habilidades que ayuden a las mejores practicas como líderes en los distintos escenarios actuales y futuros en los que puedan verse involucrados.
- Desarrollar habilidades específicas que incrementen las posibilidades que tiene el participante para dirigirse a sí mismo de manera eficaz, así como a grupos de personas.
- Inducir en los participantes personas con características proactivas en sus actividades, que sepan planear sus objetivos, optimizar su tiempo, sinergia y lograr la empatía con las actividades de sus colaboradores e involucrarse activamente en los sistemas de calidad de las organizaciones.

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

Tema / contenido.	Objetivos
I.- Generalidades y Fundamentos sobre el Liderazgo. <ul style="list-style-type: none">• *Conceptos Generales sobre el Liderazgo.• *Estilos de Liderazgo.• *Habilidades del líder• Líder y Administrador.	Establecer los conceptos básicos sobre el liderazgo. Conocer los diferentes estilos y escuelas de liderazgo, así como sus habilidades para desarrollarlas. E identificar los alcances del líder y administrador dos habilidades a desarrollar y sus niveles de responsabilidad.
II. Pilares del liderazgo <ul style="list-style-type: none">• Autoridad• Poder• Política	Identificar los pilares del liderazgo y como se complementa la autoridad, poder, política y liderazgo en cualquier organización.
III. El líder y sus habilidades <ul style="list-style-type: none">• El líder y la estrategia .• La toma de decisiones..• Inteligencia emocional y el líder• La administración del tiempo.• Las juntas efectivas.• La agenda de trabajo	Que los estudiantes comprendan e interioricen la importancia de ser proactivos, de saber definir sus metas personales, de tener compromisos y cumplirlos eficientemente.
IV. Pilares de la dirección <ul style="list-style-type: none">• La comunicación.	Reconocer el trabajo en equipo como el motor impulsor del liderazgo efectivo, así como la importancia de la

<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo. • La solución de problemas. • Motivación. Grupal. • La delegación. <ul style="list-style-type: none"> • Empoderamiento • Facultamiento 	comunicación, la solución de problemas grupales, la motivación y la delegación, y el manejo de juntas efectivas.
V. El manejo de conflictos. <ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos personales. • Los conflictos grupales. • El conflicto en las organizaciones. • El manejo de conflictos. 	Conocer la naturaleza y orígenes de los conflictos personales e Interpersonales en las organizaciones, así como su manejo como fuente de oportunidades para la mejora continua.
V. Estilos de liderazgo <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y democracia • Liderazgo detrás del poder • Liderazgo emprendedor e innovador 	Identificar los estilos de liderazgo, las habilidades, alcances y donde aplicarlos de acuerdo al equipo de trabajo.
V. Dialogo con un líder	Socializar, conocer e identificar las habilidades de un líder emprendedor.

17.- BIBLIOGRAFÍA

- “Guía de la grandeza. Nadie es mejor que tú”. Robin S. Sharma. Ed. Grijalbo.
- “Liderazgo Basado en Principios”. Franklin Covey. Ed. Paidós.
- “Los 7 hábitos del agente altamente efectiva”. Franklin Covey. Ed. Paidós.
- Bennis, W. and Nanus, B. *Leaders: The Strategies for Taking Charge*. Harper & Row, New York 1985.
- Crosby Philip, *Liderazgo*, El arte de convertirse en ejecutivo, McGraw-Hill México, 1996
- Dubrin, Andrew J., *Serie Fácil: Liderazgo*, Prentice Hall Hispanoamericana, 1999.
- Eddi Nettle, 2000 "Director Vs. Líder" <http://www.infotraining.unisa.edu.au>
- Englewood: Prentice Hall.
- Etkin, Jorge, *Política, Gobierno y Gerencia de las Organizaciones, Acuerdos, Dualidades y Divergencias*, Prentice hall, México 2000.
- Goleman, Daniel: *La inteligencia emocional en la empresa*. Vergara. Buenos Aires.
- Hersey, P. y Blanchard, K.H. (1977). *The management of organizational behaviour*.
- Josey-Bass *Leadership Development / Desarrollo del liderazgo The connective edge: Leading in an interdependent world* (English) Lipman-Blumen, J. (1996) San Francisco.
- Kelley, R. E. "In Praise of Followers". in *Harvard Business Review Managers as Leaders*. Harvard Business School Publishing, Boston 1990.
- Kotter, J.P. "What Leaders Really Do" *Harvard Business Review Managers as Leaders*, Harvard Business School Publishing, Boston 1990.
- Madrigal Torres, Berta Ermila, *Liderazgo. Aprendizaje y Enseñanza*, McGraw-Hill, México, 2009
- Madrigal Torres, Berta Ermila, *Lideres y Liderazgo*, Editorial UdG, México, 2013
- Madrigal Torres, Berta Ermila, Segunda Edición *Habilidades Directivas*, McGraw-Hill, México, 2009
- Nelligan, Mauricio, *Liderazgo Auténtico*, EDAMEX, México, 1999.
- Pariente Fregoso José Luis, *Teoría de las organizaciones un enfoque de metáforas*, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México 2000.
- Robert: *Visionary Leadership Skills*. Meta Publications, Capitola, Cal. 1997
- Senge, Peter: "La quinta disciplina". Granica / Vergara. Buenos Aires. 1990 Dilts,

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

El 100 por ciento del contenido del programa tiene aplicación profesional. Partiendo del principio que primero se identifica, conocer, descubre sus habilidades de líder el alumno para desarrollarlas y en segundo termino identificar y conocer a cada uno de los integrantes de su equipo.

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Dra. Berta Ermila Madrigal Torres
Mtro. Gabriel Fregoso Jasso
Mtro. Pedro Rene Rodriguez Pavon

20.- PERFIL DEL PROFESOR

Curriculum Vitae (Resumen) Dra. Berta Ermila Madrigal Torres

Berta Ermila Madrigal Torres es Lic. En Administración de Empresas, Maestra en Administración Universidad de Guadalajara (UDG, 2004) Doctora en Ciencias con Especialidad en Ciencias Administrativas del Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2000 México) Investigadora invitada por The Centre for Policy Research on Science and Technology (CPROST) University of Simon Fraser, Vancouver Canadá 2008 y la Universidad de Valladolid España 2012.

Miembro fundadora de la Academia de Ciencias de la Investigación Administrativa (ACACIA) y presidenta de esa Asociación en el periodo 2006-2008; ha tenido diversos cargos administrativos en la U. de G. el más reciente Directora de la División de Estudios Económicos y Sociales de CUVALLES, U. de G. desde 2008 a la fecha.

Publicación de diez libros tres con la editorial Mc Graw-Hill y la U. de G. en temas como Habilidades Directivas, Liderazgo Enseñanza y Aprendizaje, Diccionario del Capital Humanos; ha contribuido con 22, capítulos de libros; Gestión de la educación superior, Formación de emprendedores en la IES entre otros. Ha publicado más de 60 artículos científicos y 42 de Difusión y reportes técnicos de investigación.

Directora de más de 35 tesis de nivel licenciatura y posgrado. Asesoría y tutoría de equipos de estudiantes en proyectos de intervención en empresas de alta tecnología y participación y acción social en comunidades, para la formación de líderes con responsabilidad social. Línea de investigación gira en torno a la gestión del capital humano con especialización en dirección, liderazgo, emprendurismo.

Premios y distinciones

Mujeres que dejan huella 2000 El Universal
Orgullo Tapatio , académica 2009 Ayuntamiento de Guadalajara Jalisco
Recocimiento mujer destacada 2008 Consejo ciudadano en pro de las mujeres
Premio Vinculación Universidad 2007 UDG
Outstanding Research Amard 2010 y 2011 Global Conference of business
SIFE Headquarters 2006, 2007 SIFE International
Miembro fundadora de la Cátedra Unesco, Mujer, Liderazgo y equidad 2007
Premio a la vinculación social 2011
Premio a la vinculación empresarial 2012ç

Investigadora Nacional, Nivel 1.

Investigadora Emérita del Sistema Estatal de Investigación y SEPROE

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

sustentado en el aprendizaje significativo y apoyado por el aprendizaje por problemas. Donde se presentan estudios de caso y planteamientos de problemas donde el líder, administrador, y directivo es el que resuelve el problema sustentado en los principios y valores del liderazgo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo el modelo de educación activa para adultos, se fundamenta en el análisis de la experiencia de los participantes y del instructor, que se enriquecen con la reflexión del grupo, integra nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en las personas y promueve la aplicación de lo aprendido.

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Lecturas especializadas sobre el tema

Entrevista a un líder empresarial, político o social, de acuerdo al interés del alumno.
Consulta de páginas especializadas

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN (metodología)

El contenido de la materia se fundamenta en un modelo que permite al participante convertirse en un agente activo de su propia formación, mediante la experimentación, ejercicios prácticos bajo condiciones reales y supuestas y su discusión en grupo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo el modelo de educación activa para adultos, se fundamenta en el análisis de la experiencia de los participantes y del instructor, que se enriquecen con la reflexión del grupo, integra nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en las personas y promueve la aplicación de lo aprendido.

1. Análisis y discusión de un tema expuesto por el docente y los participantes
 - a) Exposición del profesor sobre temas introductorios.
 - b) Exposición grupal por temas.
 - c) Investigación por temas de acuerdo al programa.
 - d) Tareas de ejercicios prácticos de acuerdo al tema visto.
2. Discusión y análisis de estudios de casos.
3. Ejercicios vivenciales, donde se identifica la experiencia de los participantes y se convierte en un medio de aprendizaje.

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Participación	20%
- Trabajos	30%
- Exposiciones	30%
- Exámenes rápidos	20%

TOTAL	100%

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo lo establezca la junta académica y de preferencia cada semestre.

26.- MAPA CURRICULAR

27.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Zapopan Jalisco, enero del 2013
Dra. Berta Ermila Madrigal Torres
Mtro. Gabriel Fregoso Jasso
Mtro. Pedro Rene Rodríguez Pavon

2015